ПРОГРАММА
подготовки к прохождению аттестации по курсам Общей психологии для студентов, восстанавливающихся после отчисления по неуважительной причине

Раздел 1.1. Теоретическое, историческое и эволюционное введение

Назвать и раскрыть:

Систему явлений, изучаемых психологией, отрасли психологии и их задачи, критерии различия научного и житейского (обыденного) психологического знания.

Этапы развития представлений о предмете психологии. Критерии психики, гипотезу возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри). Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе, основные свойства и образующие сознания. Основные подходы к изучению сознания. Виды неосознавамых явлений. Теория установки Д.Н.Узнадзе. Свойства высших психических функций и закономерности их становления (по Л.С.Выготскому). Уровни анализа деятельности и структуру деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Уровни построения движений и структуру «рефлекторного кольца» (Н.А.Бернштейн). Психофизическую и психофизиологическую проблемы, варианты их решения в истории и современной науке.

Биологические предпосылки, движущие силы и роль социальной ситуации развития личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Критерии «рождения» личности по А.Н.Леонтьеву).

Представления, разрабатываемые в различных направлениях психологии, о сущности личности, ее структуре и движущих силах развития (психоанализ, гуманистическое и экзистенциальное направления, когнитивная психология, теория деятельности).

Проблема периодизации развития личности (Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон).

Индивидные свойства личности (Б.Г.Ананьев). Темперамент и его физиологические основы. Определение характера и закономерности его формирования. Взгляды Э.Кречмера и У.Шелдона на связь строения тела с темпераментом и характером человека. Социально-типическое и индивидуальное в личности.

Раздел 1.2. Мотивация и эмоции

Назвать и раскрыть:

Определение эмоции; виды эмоциональных процессов; функции эмоций; свойства эмоций; психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; биологическая целесообразность эмоций; основания классификации эмоциональных процессов. Классификация эмоциональных процессов А.Н.Леонтьева. Определение аффекта, характеристики нормального и патологического аффектов. Эмоциональные состояния: тревога; агрессия; фрустрация; физиологический и психологический стресс, психологические последствия посттравматического стресса; счастье. Методы диагностики эмоциональных состояний. Связь эмоциональных и познавательных процессов. Эмоции и психологическое здоровье.

Основания классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические механизмы потребностей. Функции мотивов. Осознание мотивов. Иерархия мотивов, феномен «горькой конфеты» (по А.Н.Леонтьеву). Мотивы и цели деятельности; «сдвиг мотива на цель». Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности (закон Йеркса-Додсона).

Исследования ситуативной мотивации в школе К.Левина. Понятие уровеня притязаний. Исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, в психоанализе, в гуманистической психологии. Когнитивный подход в психологии мотивации и исследование ситуативных детерминант поведения (модель каузальной атрибуции Б.Вайнера, теория выученной беспомощности М.Селигмана, модель К.Двек, теория самоэффективности А.Бандуры); теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Теория самодетерминации Р.Райана и Э.Деси.

Развитие потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности; функциональная автономия мотивов; принцип гомеостаза и надситуативная активность личности.

Воля, ее функции; механизмы волевых действий, структура волевого акта. Произвольность и воля. Волевые качества личности.

Раздел 1.3. Ощущение и восприятие

Назвать и раскрыть:

Определения процессов ощущения и восприятия, их основные свойства и классификации; виды образов. Основные свойства ощущения и образов восприятия.

Психологическое шкалирование. Типы шкал. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов).

Механизмы восприятия пространства и движения: признаки удаленности и глубины (зрительные и окуломоторные, монокулярные и бинокулярные, статические и трансформационные); механизмы стереозрения. Специфика восприятия пространства и движения в экологическом подходе.

Виды константности восприятия; условия, определяющие величину (коэффициент) константности; ядер-контекстная теория константности; инвариантные отношения в восприятии; иллюзии восприятия;

Проблема развития ощущений и восприятий, врожденное и приобретенное в восприятии: основные факты (новорожденные животные, младенцы, прозревшие слепые) и эксперименты (развитие звуковысотного слуха и «кожного зрения» А.Н.Леонтьевым). Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий, формирование перцептивных действий.

Предметность и установка в восприятии. Этапы перцептивной адаптации к инвертированному зрению; правило правдоподобия в псевдоскопическом восприятии. Влияние потребностей и ценностей на восприятие. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.

Раздел 1.4. Внимание и память

Назвать и раскрыть:

Определение психологического феномена памяти. Понятие мнемической функции. Процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Механизмы забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, потеря доступа к хранящейся в памяти информации). Основные функции памяти. Место явлений памяти в структуре деятельности.

Память на операциональном уровне деятельности. Исследования непроизвольного запоминания А.А.Смирнова и П.И.Зинченко. Исследования непроизвольного запоминания в школе К. Левина. Механизмы мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Теория уровневой переработки информации (Ф.Крейк, Р.Локхарт).

Память на целевом уровне деятельности. Произвольная память. Социокультурная природа памяти. Память−реминисценция и память−рассказ в работах П.Жане. Исследование

становления памяти как высшей психической функции. Параллелограмм развития памяти. Феноменальная память. Мнемотехника. Память и современные информационные технологии (Интернет).

Память как репродуктивный процесс. Исследования памяти Г.Эббингауза, законы и эффекты.

Память как продуктивный процесс. Исследование памяти в работах Ф.Ч.Бартлетта. Когнитивная схема как единица функционирования памяти. Корреспондентный подход к исследованию памяти (Ашер, Кориат). Эффект дежа-вю и его моделирование в лабораторных условиях.

Память как ансамбль мнемических функций. Модель Р.Аткинсона и Р.Шифрина.

Сенсорный регистр – иконическая и эхоическая память. Исследования Дж.Сперлинга.

Рабочая память. Определение рабочей памяти (А.Беддели). Проблемы определения и увеличения объема кратковременной памяти. Функции рабочей памяти. Исследования рабочей памяти (модель Н.Кована, эксперименты С. Стернберга, Д.Нормана и Н.Во). Интерференция и угасание как механизмы забывания в кратковременной памяти. Формы репрезентации информации в кратковременном хранилище.

Долговременная память. Общая характеристика долговременной памяти. Процедурный и декларативный типы знания. Научение. Исследования научения в бихевиоризме и гештельтпсихологии. Теория построения двигательного навыка Н.А.Бернштейна. Эпизодическая память. Семантическая память. Автобиографическая память.

Проблема внимания. Эффекты, функции и критерии внимания. Феномены невнимания. Патология внимания. Виды и свойства внимания (У.Джеймс, Н.Добрынин). Опыт потока как состояние гипервнимания. Рассеянность.

Внимание как проблема психологии сознания. Учение об апперцепции В.Вундта, понятия аккомодации и инерции внимания Э.Титченера, понятие преперцепции У.Джемса.

Внимание как механизм мобилизации в целях оптимального выполнения деятельности. Теория моноидеизма Т.Рибо. Ресурсная теория внимания Д.Канемана.

Внимание как механизм селекции информации. Избирательность как свойство сознания. Метафора фильтра. Модели ранней селекции (К.Черри, Д.Бродбент). Модель аттенюатора Э.Трейсман. Модели поздней селекции (Д.Норманн, Э.Дойч и Д.Дойч). Модель множественной и гибкой селекции (Э.Трейсман). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р.Шиффрин, Р.Шнайдер). Типы селекции как стратегии переработки информации. Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У.Джонстон, С.Хайнц).

Внимание как выбор на основе предвосхищения. Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге). Теория внимания как перцептивного действия У.Найссера.

Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как функция самоконтроля (П.Я.Гальперин). Культурные технологии управления вниманием. Экспериментальное формирование внимания.

Деятельностная интерпретация феномена внимания (Ю.Б.Гиппенрейтер, В.А.Иванников).

Раздел 1.5. Мышление и речь

Назвать и раскрыть:

Определение мышления, феномены мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Виды мышления и виды задач: основания классификации.

Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.

Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений; мышление как акт «усмотрения отношений» (Вюрцбургская школа); мышление как процесс «переструктурирования ситуации» (гештальттеория); мышление как процесс и как деятельность (деятельностный подход); мышление как высшая психическая функция; мышление как процесс постановки и решения задачи; мышление как принятие решений, когнитивный и информационный подходы к мышлению. Искусственный интеллект.

Мышление и интуиция. Стадии мыслительного процесса (Г.Уоллес, К.Дункер, О.Зельц, школа С.Л.Рубинштейна). Инсайт и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К.Дункер, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, К.А.Славская). Механизмы интуиции.

Проблема единства аффекта и интеллекта (К.Левин, Л.С.Выготский). Закономерности целевой, мотивационной, эмоциональной и смысловой регуляции мыслительной деятельности. (О.К.Тихомиров, Т.Г.Богданова, Э.Д.Телегина, И.А.Васильев). Особенности рефлексивной регуляции мышления.

Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления.

Способности, интеллект, креативность: определения, проблемы исследования, диагностика и развитие (Г. Айзенк, Дж. Равен, Д.Векслер, Дж. Гилфорд, Ж.Пиаже, Д.В.Ушаков). Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности. Эмоциональный и социальный интеллект. Решение творческих задач (исследования К.Дункера, М.Вертгеймера, Н.Майера, Л.Секкея).

Место и роль понимания в процессах мышления. Виды понимания (В.В.Знаков).

Влияние культуры на особенности мышления (Л.Леви-Брюль, А.Р.Лурия, М.Коул и С.Скрибнер).

Мышление, сознание, язык и речь. Генетические корни мышления и речи. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее доказательства. Значение как единство общения и обобщения. Стадии развития значения слова. Психосемантика как направление исследований структуры сознания (В.Ф.Петренко). Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева, Н.Хомского; нейропсихологические данные (школа А.Р.Лурия).

Литература

Учебники и учебные пособия:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – 4-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010. – 528 с.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: Учебное пособие. В 2 томах. – Москва: Академия: Смысл, 2006. – 448 с. (Т.1); 432 с. (Т.2). – (Основы современного человекознания).
3. Вилюнас В.К. (автор-составитель). Психология эмоций. Хрестоматия. - СПб.: "Питер", 2006.
4. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Общая психология : в 7 томах : учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009. – 416 с. – (Университетский учебник по психологии).
5. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: Учебник для вузов.- Изд 9-е. – М., Трикста: Академический проект 2012. – 586 с. (Классический университетский учебник)
6. Иванников В.А. Основы психологии: Курс лекций. – СПб. Питер, 2010. – 327 с. – (Мастера психологии).

7. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2005. – 345 с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва : Смысл : Академия, 2010. – 512 с.
9. Нуркова В.В. Память: Общая психология: в 7 томах : Учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 3. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2008.– 320 с. – (Университетский учебник по психологии).
10. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 604 с.
11. Общая психология: Тексты. В 3 томах (10 книг) / В.В. Петухов, Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин (ред.-сост.) – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 6464 с.

или:

Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва АСТ, 2008.

Психология индивидуальных различий: Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.

Психология личности: Хрестоматия /под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея, В.В.Архангельской – М., 2008.

Психология мотивации и эмоций: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: «АСТ», 2009.

Психология мышления: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, Петухова В.В. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : АСТ : Астрель, 2008.

Психология ощущений и восприятия: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. – Москва : АСТ, 2009. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Издание 3-е. – Москва: АСТ, 2008.

Психология мотивации и эмоций: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: «АСТ», 2009.
12. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2-х томах. М.: Вече, АСТ, 2003. – 591 с. (Т.1. А-О); 559 с. (Т.2. П-Я).
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учебник. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 713 с. : ил. – (Мастера психологии).
14. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Том 1. – Москва Академия, 2008. – 352 с.
15. Тихомиров, О.К. Психология мышления: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 288 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга).
16. Фаликман М.В. Внимание: Общая психология : в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 480 с. – (Университетский учебник по психологии).
17. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 704 с.
18. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: Учебное пособие / ред. Е.Е. Соколова. – Москва : Психология: МПСИ, 2005. – 654 с.

Первоисточники:

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М., Наука, 1990.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М. : Лабиринт, 2012.
3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. : МПСИ, 2008.
4. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М., 1981.

5. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., Питер, 2006.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: URSS КРАСАНД, 2010.
7. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998.
8. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М, Эксмо, 2010.
9. Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
10. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб. [и др.] : Питер, 2011.
11. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: УМК "Психология", 2004.
12. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., М. и др.: Смысл : Питер, 2003.
13. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Ин-т психологии РАН, 2011.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. – 606 с.

Интернет-ресурсы

Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: http://psylib.myword.ru
Библиотека сайта psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/Library
Кто есть кто в психологии. – URL: http://www.psychology.ru/whoswho/
Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru
Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. – URL: http://flogiston.ru
Образовательный проект Студтех – URL: https://studteh.ru/
Taylor & Francis. –URL: http://www.informaworld.com
ScienceDirect. –URL: www.sciencedirect.com
Science: (AAAS). –URL: http://www.sciencemag.org